



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

(CAMPUS DE MELILLA)

UNIVERSIDAD DE GRANADA

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE

CURSO 2006/2007

PROFESOR: DR. D. JUAN GRANDA VERA

PRESENTACIÓN

La asignatura denominada Educación Física de Base es una materia troncal de ocho créditos (4 teóricos y 4 prácticos) de la titulación de Maestro Especialista en Educación Física que se imparte en el segundo curso de la mencionada especialidad, con una organización anual de 3 horas de clase a la semana a lo largo de todo el curso.

La materia supone una primera introducción al ámbito de la Educación Física orientada a las edades de la infancia como su propio nombre indica. A través de la misma se asientan las bases teóricas de esta disciplina mediante un análisis y estudio de la motricidad que el niño va desarrollando en las diferentes etapas a partir de una experiencia vivida que es favorecida por el maestro.

En este sentido, la materia se proyecta en tres vertientes:

a) Vertiente didáctica: engloba la aproximación a los recursos y procedimientos de programación y docencia de la E.F. más idóneos para el ciclo de enseñanza que nos ocupa. El alumno futuro maestro, adquiere así un amplio bagaje de formas de trabajo y comienza a asumir una responsabilidad en la intervención docente. La capacidad de reflexión y análisis acerca de las experiencias docentes así como el dominio de las formas de trabajo metodológicas por parte del alumno, se configuran como los puntos esenciales a los que van dirigidas las actividades de enseñanza-aprendizaje de la asignatura concernientes a esta vertiente del programa.

b) Vertiente conceptual: supone el estudio de las características y rasgos, a nivel cualitativo principalmente, de la motricidad del niño a lo largo de la etapa de Primaria, en dos líneas complementarias:

1ª Línea: conlleva una aproximación al concepto de habilidad motriz y su desarrollo en Primaria en relación al papel que desempeñan los factores perceptivo-motrices. Dichos factores se configuran como una de las principales vías para favorecer la autonomía motriz del niño y su estudio se centra, especialmente en esta materia, en el análisis de la estructuración corporal y de la integración corporal en el medio circundante que el niño-niña debe ir asumiendo a lo largo de la etapa de Educación Primaria.

2ª Línea: implica un conocimiento exhaustivo de los conceptos mencionados en el primer apartado puesto que a partir de dicho conocimiento, se analizan y reconocen los factores perceptivo motrices manifiestos, de forma diferenciada en la amplia variedad de actividades físico-deportivas, presentes en nuestra sociedad.

c) Vertiente de aplicación: aglutina las dos vertientes anteriores y su enseñanza se ve materializada en la parte práctica de la materia. Implica la vivencia de situaciones prácticas, dirigidas a la etapa de Primaria, en las que se ven abordados y desarrollados los factores perceptivo motores y las habilidades motrices básicas. Esta parte práctica se estructura en dos ámbitos de actuación: En las aulas de la Facultad y en aulas de Educación Física de centros educativos de Educación Primaria.

OBJETIVOS

La materia Educación Física de Base está estructurada para contribuir al desarrollo de las siguientes competencias específicas y profesionales en los alumnos del título de Maestro especialista en Educación Física, teniendo como referente la definición del perfil de esta titulación que se conceptualiza como "Formación de maestro que toma el itinerario en Educación Física para que responda a las necesidades profesionales del proceso de enseñanza aprendizaje como base para una educación integral mediante el control del cuerpo y el movimiento":

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplicar la competencia general del dominio de las TIC al conocimiento en el mundo de la educación física y el deporte.
- Diseñar y aplicar el currículum propio del área de educación física
- Conocer y fomentar hábitos de higiene, de alimentación, posturales y de actividad física que incidan positivamente sobre la salud y la calidad de vida
- Utilizar metodologías coherentes del ámbito de la educación física para el desarrollo de una educación integral
- Investigar desde la propia práctica introduciendo propuestas encaminadas a la innovación educativa
- Emplear recursos diversificados que contribuyan a la mejora del aprendizaje de la actividad físico-deportiva

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Participar en la elaboración y desarrollo de programas del ámbito de la actividad físico-deportiva facilitadores del fomento de las áreas transversales
- Interrelacionar la teoría y la práctica de la actividad físico-deportiva empleando los recursos adecuados para una educación de calidad
- Resolver situaciones problemáticas en el ámbito de la actividad físico-deportiva aplicando estrategias adecuadas a un óptimo comportamiento motor
- Desarrollar la creatividad y las formas de razonamiento más adecuadas en el ámbito de la actividad física para atender la singularidad de los estudiantes y las cambiantes situaciones multiculturales en las que desarrollar su labor
- Promover valores y actitudes del área de educación física que posibiliten a los estudiantes una fructífera inserción en la sociedad y el óptimo cultivo de los bienes naturales y los socio-culturales
- Comprometerse en actuaciones con actividades físicas y deportivas para crear situaciones de igualdad de oportunidades y de compensación de las desigualdades de origen
- Mantener una actitud reflexiva y autocrítica acerca de la propia práctica en el ámbito de la actividad físico-deportiva
- Adoptar un compromiso de trabajo colaborativo y de calidad continua con el conjunto de los colegas de la escuela

- Comprometerse con la necesidad de adoptar un estilo de vida activo basado en la adquisición de buenos hábitos que contribuyan a la mejora de la calidad de vida
- Aplicar modelos y métodos adaptados a los estudiantes y a las instituciones en diversos contextos interculturales

A partir de estas referencias, los objetivos a alcanzar en el desarrollo de esta asignatura se concretan en:

1. Comprender los fundamentos y finalidades de la Educación Física de Base, reflexionando sobre su influencia en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor infantil
2. Dominar a nivel conceptual y procedimental los contenidos relacionados con los factores perceptivos (Esquema corporal, Espacio y Tiempo), la coordinación y las habilidades motrices
3. Ser capaces de analizar y reconocer con rigor y profundidad las habilidades motrices y los factores perceptivo-motrices que se ponen de manifiesto, de forma diferenciada, en la amplia variedad de actividades físico-deportivas presentes en nuestra sociedad y susceptibles de ser practicadas por la población infantil
4. Analizar de forma crítica y reflexiva, a partir de los conocimientos adquiridos en la materia, la práctica docente de la educación física y sus consecuencias, así como comprender la importancia de incorporar en el futuro una actitud crítica e indagadora sobre la propia práctica docente
5. Adquirir los conocimientos necesarios relativos a los contenidos fundamentales que la EFB propone y analizar su relación con el currículum de Educación Física en la Educación Primaria
6. Estudiar las capacidades y habilidades propias de la E.F.B, adaptando su proceso de enseñanza-aprendizaje a las características evolutivas propias del alumnado de Educación Primaria
7. Comprender los principios metodológicos propios de la Educación Física de Base y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus diferentes contenidos
8. Diseñar y desarrollar, de forma colectiva, propuestas prácticas de actividades de enseñanza-aprendizaje propias de la E.F.B. respetando los principios relativos a progresión y secuenciación de las mismas y comprendiendo la importancia que los aspectos organizativos tienen en dicho desarrollo
9. Experimentar, a través de la propia experiencia, las propuestas prácticas simuladas en el marco de esta materia
10. Realización de prácticas en aulas de Educación Física como medio de interrelacionar teoría y práctica docente, así como ir conociendo la realidad de la escuela
11. Iniciarse en el desarrollo de trabajos básicos de investigación sobre la "Educación Física de Base" en la escuela, fomentando el interés por la

ampliación de conocimientos y la mayor comprensión de los fundamentos teóricos de la Educación Física de Base

CONTENIDOS

TEMA 1: CONCEPTO DE EDUCACIÓN FÍSICA. MÉTODOS Y CORRIENTES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

TEMA 2: LA PSICOMOTRICIDAD

TEMA 3: LA EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE EN EL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMA 4: ESQUEMA CORPORAL

TEMA 5: LA LATERALIDAD

TEMA 6: TONO, POSTURA Y ACTITUD

TEMA 7: SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN

TEMA 8: ORIENTACIÓN, ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO

TEMA 9: LA PERCEPCIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO

TEMA 10: LA COORDINACIÓN

TEMA 11: EL EQUILIBRIO

TEMA 12: LA HABILIDAD MOTRIZ

TEMA 13: LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y ESPECIALIZADAS: DESPLAZAMIENTOS Y SALTOS

TEMA 14: LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y ESPECIALIZADAS: LANZAMIENTOS Y RECEPCIONES

TEMA 15: LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y ESPECIALIZADAS: LOS GIROS

TEMA 16: TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE EN EL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

METODOLOGÍA

El desarrollo de la materia será llevado a cabo mediante una metodología activa y participativa, con un tratamiento significativo y comprensivo de los diferentes contenidos y que incorpore el análisis reflexivo y crítico del alumnado sobre los mismos.

Debido al contenido teórico-práctico de la asignatura, se alternarán las clases de carácter teórico y las de carácter práctico. Asimismo, se sucederán, a lo largo del desarrollo del temario, exposiciones teóricas y prácticas de actividades de enseñanza-aprendizaje a cargo del profesor.

El conjunto de contenidos se organizará en base a un conjunto de proyectos que pretenden presentar de forma integrada los contenidos de la materia.

La metodología incluirá aspectos como los siguientes:

- Explicación de las ideas y conocimientos previos sobre el tema de tratar.
- Introducción y profundización de conceptos.
- Aplicaciones prácticas sobre lo aprendido.
- Realización de trabajos teórico-prácticos, en grupos formados por un máximo de tres alumnos, relativos a cada uno de los proyectos que configuran la materia, con el objetivo de complementar la asignatura, debiendo ser seguido y expuesto en horario de tutoría.

A diferencia del proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje, el papel de los alumnos en esta materia debe ser activo, debiendo aportar a los demás compañeros tanto sus trabajos, propuestas, etc. como los análisis y reflexiones que le sugieran los contenidos de la materia y las aportaciones del resto de compañeros. Para ello, los trabajos realizados por cada grupo serán analizados por el resto de alumnos matriculados en la asignatura de forma reflexiva.

En este sentido, será considerado especialmente relevante la aportación de fondos bibliográficos no presentados por los profesores, análisis de documentos, propuestas de intervención, etc. en relación a los contenidos que conforman el programa.

EVALUACIÓN

En las actividades de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo a lo largo del curso, a través de las cuales se pretenden alcanzar los objetivos de la asignatura y abordar los bloques de contenidos, se encuentran enmarcados los sistemas de valoración tanto del alumno como del profesor.

La calificación final se obtiene a partir del sumatorio de las siguientes pruebas de evaluación:

1. Examen teórico25%
2. Trabajo práctico25%
3. Trabajo teórico (proyectos).....25%
4. Prácticas en los centros educativos25%

a) Requisitos de evaluación:

- Se ha de alcanzar una puntuación mínima de 5 puntos en cada una de las pruebas de evaluación para poder efectuar la media y superar la asignatura. El alumno suspendido por esta causa podrá recuperar efectuando de nuevo la/s prueba/s no superada/s en la siguiente convocatoria

.El examen teórico consta de dos parciales (1º parcial temas 1-8 y 2º parcial temas 9-16). Habrá dos modalidades de examen: Una modalidad de preguntas temas (10) y una modalidad tipo test. Cada alumno podrá acogerse a la modalidad que prefiera. Para poder presentarse a los exámenes parciales los alumnos deberán haber asistido a más del 80% de las clases teóricas impartidas relacionadas con los temas incluidos en cada examen parcial.

- La inasistencia a un máximo de 5 sesiones de prácticas internas y 2 de las prácticas externas de la parte práctica supondrá la no superación de la materia en la convocatoria de junio. Para superar esta parte práctica en la convocatoria de septiembre, el alumno deberá realizar un trabajo que se señalará oportunamente.

- Para poder realizar las prácticas en los centros educativos, los alumnos deberán tener superado las asistencias a clases prácticas internas y todos los trabajos previstos en las actividades diseñadas para cada tema y proyecto.

- Las notas de las diferentes pruebas de evaluación se mantendrán a lo largo de las convocatorias naturales del curso académico. En las posteriores convocatorias, el alumno deberá realizar de nuevo todas las partes de la materia señaladas con anterioridad para superar la asignatura.

- Los trabajos deben estar mecanografiados y debe figurar en la primera hoja o portada el nombre de los autores, de la asignatura y de la profesora así como el tipo de trabajo al que se refiere (teórico o práctico) y la fecha de realización. Cada trabajo debe constar de un índice con el número de páginas, y de un apartado destinado a la bibliografía. Las citas bibliográficas deben efectuarse de acuerdo a la forma que se describe en la revista Publicaciones de esta Facultad.

- Los trabajos teóricos y prácticos se realizará en grupos compuestos por un máximo de tres personas.

- Las prácticas se los centros de Educación Primaria se harán en grupos de 2 alumnos

TRABAJO PRÁCTICO

Seleccionar uno de los tres ciclos de Primaria, y a partir de ello:

- Realizar el diseño de una unidad didáctica (10 sesiones de clase), incluyendo en los contenidos de enseñanza al menos uno relacionado con las capacidades perceptivo-motrices (Esquema corporal, Actitud-Ed. postural, Lateralidad, Organización Espacial, Organización Temporal y Estructuración Espacio-Temporal), otro con las capacidades coordinativas (Coordinación dinámica general, coordinación óculo-manual u óculo-pédica y equilibrio) y otro con las habilidades motrices, de forma que en el diseño de tareas que se propongan se vayan interrelacionando los tres contenidos.
- Las tareas deben explicitar los contenidos que se pretenden enseñar con cada una de ellas.
- Las sesiones se estructurarán siguiendo el esquema presentado por el profesor para la realización de las prácticas en los colegios.
- El plazo de entrega del trabajo finaliza el próximo día 20 de junio

TRABAJO TEÓRICO

- Comprensión, análisis y síntesis de las lecturas correspondientes a cada uno de los proyectos del programa.
- Realización de un trabajo vinculado a cada uno de los proyectos en que se estructura la materia, con una extensión mínima de 5 folios y un máximo de 10, siguiendo el esquema presentado por el profesor.
- Los trabajos teórico-prácticos serán evaluados por el profesor y por otro grupo de alumnos, siguiendo los criterios previamente consensuados entre profesor y alumnos. En cada trabajo habrá una reunión de tutoría entre profesor y grupos de alumnos para exponer la evaluación realizada y la fundamentación de la valoración realizada del trabajo del otro grupo. Las reuniones tendrán lugar en horario previamente acordado entre grupos de alumnos y el profesor.

BIBLIOGRAFÍA

ALEFUL (1987). Educación física de base (Dossieres pedagógicos 1,2 y 3). Madrid, Gymnos.
 AMICALE EPS (1986). El niño y la actividad física de 2 a 10 años. Barcelona, Paidotribo.
 ARNOLD, R.K. (1985). Le développement des habiletés sportives. Dossier EPS, nº 3.
 BALLESTEROS, S. (1982). El esquema corporal. Madrid, Tea.
 BATALLA, A. (2000). Habilidades motrices, Barcelona, INDE.
 BLAZQUEZ, D y ORTEGA, E. (1986). La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Madrid,

- Cinzel.
- BLAZQUEZ, D y ORTEGA, E. (1986). La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años. Madrid, Cinzel.
- BOWER, T. (1984). El mundo perceptivo del niño. Madrid, Morata.
- CAGIGAL, J.M^a (1979). Cultura intelectual y cultura física. Buenos Aires. Kapelusz.
- CAMERINO, O. y CASTAÑER, M. (1991). La educación física en la enseñanza primaria. Barcelona, Inde.
- CECCHINI, J.A. (1996). Concepto de educación física. En V. GARCÍA HOZ (Dtor.). Personalización de la educación física. Madrid, Rialp. (Págs. 19-61).
- CECCHINI, J.A. (1996). Epistemología de la educación física. En V. GARCÍA HOZ (Dtor.). Personalización de la educación física. Madrid, Rialp. (Págs. 67-106).
- CRATTY, B. (1982). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona, Paidós.
- DÍAZ LUCEA, J. (1995). El currículum de la educación física en la Reforma educativa. Barcelona, INDE.
- DIAZ LUCEA, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades motrices básicas, Barcelona, INDE.
- FAMOSE, J.M. y OTROS (1986). Tâches motrices et stratégies pédagogiques en éducation physique et sportive. París, Dossiers EPS n° 1
- FROSTIG, M.; MASLOW, P. (1984). Educación del movimiento. Buenos Aires, Médico panamericana.
- GUILMAIN, E. (1981). La evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los doce años. Barcelona, Médica y Técnica.
- HALL, E.T. (1982). La dimensión oculta: enfoque antropológico del uso del espacio. Madrid, Siglo XXI.
- HEBRARD, A. (1986). L'éducation physique et sportive. Réflexions et perspectives. París, Ed. Revue EPS. (Págs. 25-48).
- KOCH, K. (1981). Hacia una ciencia del deporte. Buenos Aires, Kapelusz.
- LAPIERRE, A. (1984). La Educación psicomotriz en la escuela maternal. Barcelona, Científico-Médica.
- LE BOULCH, J.: (1981). La educación por el movimiento en la edad escolar. Barcelona, Paidós Ibérica.
- LE BOULCH, J. (1983). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Madrid. Doñate.
- LE BOULCH, J.: (1991). La educación psicomotriz en la escuela primaria. Barcelona, Paidós Ibérica.
- LLEIXA, T. (1988). La educación física de 3 a 8 años. Barcelona, Paidotribo.
- LLEIXA, T. (1997). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Barcelona, Paidotribo.
- LOPEZ TEJEDA, A. (1993). Educación Física de Base. Cáceres. Universidad de Extremadura.
- LORA RISCO, J. (1991). La Educación Corporal. Barcelona, Paidotribo.
- MAIGRE, A. Y DESTROOPER, J. (1986). La educación psicomotora. Madrid, Morata.
- MEINEL, K. y SCHNABEL, C. (1988). Teoría del movimiento. Buenos Aires. Stadium.
- MORAL, P. (1980). Psicomotricidad: movimiento y educación. Madrid, UNED-MEC.
- PARLEBAS, P. (1987). Perspectivas para una educación física moderna. Málaga. Unisport/Junta de Andalucía.
- PARLEBAS, P. (1988). Elementos de sociología del deporte. Málaga. Unisport/Junta de Andalucía.
- PARLEBAS, P. (1990). Activités physiques et éducation motrice. París, Revue EPS, n° 4.
- VAYER, P. (1977). El niño frente al mundo. Barcelona. Científico-Médica.
- VÁZQUEZ, B. (1989). La educación física en la educación básica. Madrid. Gymnos.
- VICENTE PEDRAZ, M. (1988). Teoría pedagógica de la actividad física. Madrid. Gymnos.

V.V.A.A. (1990-1992). Colección de educación física escolar: Educación infantil por el movimiento corporal; Educación primaria – primer ciclo; Educación primaria –segundo ciclo; Educación primaria – tercer ciclo. Madrid, Gymnos.

VV.AA. (1993). Fundamentos de educación física para la enseñanza primaria, Barcelona, INDE, Vº 1 y 2.